



Cirkevná materská škola sv. Terezky

Farská 1, 071 01 Michalovce

IČO: 35506385, Bankové spojenie: SK28 0200 0000 0000 2213 4552

+421 904 722 570 mail: cmsmichalovcefdc@gmail.com www.cmsterezky.sk

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok

2016/2017

Správu vypracovala a predkladá: riaditeľka Cirkevnej materskej školy sv. Terezky

Mgr. Lucia Mát'ošová, s. Mária Benedikta, FDC
V Michalovciach dňa 13.10.2017

Správa bola prorokovaná:

V pedagogickej rade dňa : 16.10.2017

V Rade školy pri CMŠ sv. Terezky, Farská 1, Michalovce dňa: 27.10. 2017

Správa bola schválená zriaďovateľom: Kongregácia dcér Božskej Lásky na Slovensku,
Halenárska 8, Trnava
V Trnave dňa: 14. 11. 2017

ThLic. Sr. M. Felicitas Daniela Vengliková, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2016/2021
4. Plán práce školy na rok 2016/2017
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráce Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy sv. Terezy, Farská 1, Michalovce, za
školský rok 2016/2017.**

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola sv. Terezy
Adresa školy	Farská 1, 071 01 Michalovce
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky na Slovensku, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	0904 722 570
IČO	35506385
DIČ	2020735420
Internetová adresa školy	http://www.skolkamichalovce.marianky.sk/
Elektronická adresa školy	cmsmichalovcefdc@gmail.com
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Lucia Máťošová– S. M. Benedikta, FDC riaditeľka
Rada školy k 27. 10.2017	<u>Za zriaďovateľa:</u> ThLic. Mária Panocová, S. M. Hieronyma FDC – predseda Rady školy Mgr. Ing. Emília Sikeliová, S. M. Sávaia, FDC Mgr. Ružena Krupová, S. M. Františka, FDC Mária Štofová, S. M. Justína, FDC Mgr. Petra Domoráková, S. M. Alžbeta, FDC <u>Za pedagogických zamestnancov:</u> Mgr. Henrieta Saboslajová <u>Za nepedagogických zamestnancov:</u> Božena Gazuličová <u>Za rodičov:</u> Eva Bigaňová Ing. Zuzana Kornúcová
Pedagogická rada k 16.10.2017	Mgr. Lucia Máťošová, S. M. Benedikta, FDC Mgr. Petra Domoráková, S.M. Alžbeta, FDC Mgr. Henrieta Saboslajová Mgr. Mária Zorvanová Mgr. Gabriela Vozárová Mária Ďurišinová

Metodické združenie	Mgr. Henrieta Saboslajová – vedúca MZ
Pedagogickí zamestnanci v školskom roku 2016/2017	6 kvalifikovaných učiteľiek: Mgr. Lucia Mát'ošová, S. M. Benedikta, FDC Mgr. Petra Domoráková, S.M. Alžbeta, FDC Mgr. Ružena Krupová, S. M. Františka, FDC Mgr. Henrieta Saboslajová Mgr. Mária Zorvanová Anna Hrobáková
Nepedagogickí zamestnanci v školskom roku 2016/2017	5 nepedagogický: Mária Štofová – vedúca ŠJ Viera Ondíková – kuchárka Božena Gazuličová- pomocná sila v kuchyni, upratovačka Jaroslava Lustigová – upratovačka Iveta Pauličová - upratovačka Mgr. Michaela Kňežová – ekonómka – od 1.6.2017 Dohody: Mgr. Anna Kostrejová – ekonómka Stanislav Bamburák - školník
Počet detí (výkaz škol. 1-01 k 15. 9. 2016)	71 detí
3 ročné deti	27 detí
4 ročné deti	17 detí
5 ročné deti	13 detí
6 ročné deti	14 detí
7 ročné deti	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	15 detí
Odložená školská dochádzka	5 detí
Absolventi predprimárneho vzdelávania	15 detí

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2016/2017

Všetci pedagogickí zamestnanci sa podieľali na plnení hlavných úloh metodického združenia. Počas celého roka sa postupne hlbšie oboznamovali s osnovami a tvorili týždenné projekty podľa ŠkVP. Vzájomne si vymieňali skúsenosti, poznatky o inovačných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite. Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili sami. Jeden pedagogický zamestnanec začal a dokončil adaptačné vzdelávanie. V materskej škole sme mali počas školského roka tri študentky na súvislú pedagogickú prax.

ZREALIZOVANÉ AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI, AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII NA VEREJNOSTI

Spolupráca s rodinou

- pohovory s rodičmi o výchovných problémoch s deťmi v konzultačných dňoch, ale aj priebežne podľa potreby,
- účasť rodičov na rodičovských spoločenských stretnutiach,

- vianočné vystúpenie detí
- Mikulášske dopoludnie
- Karneval
- vystúpenie na Deň matiek a na Deň otcov,
- Deň detí- týždeň hier a aktivít pre deti,
- rozlúčka s predškólákmi spojená so sv. omšou a slávnostným odovzdávaním osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- tvorivé adventné dielne
- Predplavecká príprava detí
- depistáž ku školskej zrelosti
- testy školskej zrelosti

Spolupráca so SZUŠ

- pravidelné navštevovanie krúžkov (raz týždenne) v priestoroch SZUŠ
- výchovný koncert SZUŠ pre deti,
- spolupráca s učiteľmi tanečného a výtvarného odboru počas celého šk. roka.

Spolupráca s inými MŠ

V tomto školskom roku sa deti zúčastnili spevackej súťaže Slávik v materskej škole a výtvarnej súťaže, kde sa mohli zapojiť a preukázať svoju zručnosť vo výtvarných činnostiach rôznymi technikami.

Účasť na sv. omšiach a duchovných aktivitách:

- každý mesiac v kaplnke sv. Terezky
- v prikázané sviatky vo farskom kostole
- rozlúčky s predškólákmi a slávnostného odovzdávania osvedčení o predprimárnom vzdelávaní,
- záveru školského roka
- požehnanie detí

Spolupráca s inými inštitúciami

- návšteva dopravného ihriska,
- edukačný program v spolupráci s policajným zborom,
- vystúpenia v stacionári pre dôchodcov,
- pravidelné návštevy knižnice Gorazda Zvonického v Michalovciach,
- zapojenie sa programom do osláv mesta Michalovce,
- mestská športová olympiáda,
- divadelné predstavenia – Theatrum, Cilliling...,
- koncoročný výlet do Hvezdárne,
- návšteva výstavy drobnochovateľov,
- spolupráca z CZŠ sv. Michala – Ondrejský jarmok, otvorená hodina pre predškólákov.

Dobročinné akcie

- Pomoc Matky Františky núdznym – zbierka potravín a detského oblečenia pre Občianske združenie Pomoc rodine v núdzi.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- celoročne sme sa zapojili do projektu Školské ovocie, Školské mlieko
- v separovaní sme sa zapojili do Ježka Separka

Údaje o inšpekčnej činnosti

- Štátna školská inšpekcia v tomto školskom roku nevykonala v CMŠ inšpekciu

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

- Správa o hospodárení za kalendárny rok 2016 je uvedená v prílohe.
- Významným finančným zdrojom na pokrytie rôznych akcií pre deti a potrieb materskej školy bol dobrovoľný rodičovský príspevok vo výške 3902.00 € a bol do konca školského roka vyčerpaný.

Dobrovoľný rodičovský príspevok bol v školskom roku 2016/2017 použitý na financovanie potrieb:

- nákup drogérie – 534,73€
- náklady na rôzne akcie - divadelné predstavenia, hvezdáreň -287,52€
- mikulášske balíčky – 123,68€
- vianočné darčeky, nákup darčiekov pre deti udelených pri školských akciách, darčeky pre predškolákov, nákup detskej literatúry, obrusov, rekvizity na vystúpenia, kancelárskeho a papierenského tovaru, rôznych pomôcok pre deti – 2479,32€
- koberca do malej triedy – 59,45€
- plachtíčiek pre deti – 217,30€
- Tablo pre predškolákov – 90€
- Občerstvenie a guláš na Deň rodiny - 110€

Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy

- Cirkevná materská škola sv. Terezy v Michalovciach (ďalej materská škola - CMŠ) poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od 3 - 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.
- Materskú školu tvoria dve šatne, kuchyňa, výdajňa stravy, dve umyvárne so sociálnym zariadením, dve sprchy a tri triedy. Prvá trieda je určená deťom pre deti 3-4 ročné. Nemá samostatnú spálňu, ležadlá sa každodenne rozkladajú a skladajú. Druhá trieda je určená deťom 5-6 ročným. Trieda je spojená so spálňou, ktorá sa nachádza na vybudovanom pódium v triede. Tretia trieda je pre 4-5 ročné deti. Nemá samostatnú spálňu, ležadlá sa každodenne rozkladajú a skladajú.
- CMŠ má svoju kuchyňu a výdajňu stravy.
- Trieda pre najstaršie deti prešla celkovou rekonštrukciou, bola vymenená elektroinštalácia, nové omietky, vymaľovanie triedy, dreveného pódia a bol zakúpený nový nábytok.
- V dvoch ďalších triedach bol zakúpený nový nábytok.
- Bola zrekonštruovaná výdajňa stravy, vymenilo sa zariadenie za nové.
- V priestoroch chodieb, kuchyne, umývarky a toaliet bola prevedená hygienická maľba
- Bola zrekonštruovaná zborovňa pre učiteľky.
- Zrekonštruovala sa podlaha na chodbe – nová dlažba.
 - Triedy sú vybavené CD prehrávačom, počítačom, vo dvoch triedach je televízia a v jednej interaktívna tabuľa. Učiteľky majú k dispozícii multifunkčné zariadenie a digitálny fotoaparát.
 - Počítač (notebook) pre spracúvanie personálnej agendy je umiestnený v kancelárii.
 - Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.
 - Exteriér CMŠ tvorí školský dvor, ktorý tvorí prevažne trávnatá plocha, preliezky, pieskovisko a altánok. V tomto školskom roku prešli rekonštrukciou preliezky,

- pieskoviská a altánok. Bol zakúpený s pomocou zriaďovateľa domček pre deti.
- V zadnej časti materskej školy sa vybudovala nová časť školského dvora pre najmenšie deti.
- Zrekonštruoval sa bleskozvod na dvojtriednej budove
- Odvodnila sa časť dvojtriednej budovy.
- V časti s jednou triedou sa v umývarke dobudovalo umývadlo a nové polička na poháriky a vešiaciky na uteráky
- Zabudoval sa nový videovrátnik.

Údaje o koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy sv. Terezky sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
 - hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
 - vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
 - vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
 - individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
 - ciele prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.
- Vychádzajúc z toho, že materská škola je cirkevná, dôraz vo výchove kladieme na kresťansko humanistický prístup a výchovný preventívny systém, pričom našim hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky pre deti predškolského veku, aby tak mohli prežiť šťastné detstvo, v ktorom nechýba láska a istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládaniu neskorších úloh a výziev.
 - Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období a účasťou na sv. omšiach.
 - V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.
 - V oblasti výchovy ako katolícka materská škola pomáhame našim otcom biskupom uviesť do praxe výzvu Sv. otca Benedikta XVI. – venovať sa pastorácii detí na školskej úrovni a zaistiť tak deťom okrem kvalitného vzdelávania i duchovnú, morálnu, integrálnu a ľudskú výchovu. Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

Zámery koncepčného rozvoja na školský rok 2017/2018

- v rámci skvalitnenia pripravenosti detí do školy podporiť logopedický rozvoj pridaním viacerých aktivít zameraných na jazykovú oblasť
- pridať aktivity podporujúce pohybový vývin a zručnosť (rozvoj hrubej motoriky)
- zamerať sa na aktivity podporujúce predčitateľskú gramotnosť

Väčšia spolupráca s

- pokračovať v podpore sebahodnotiacich schopností
- zapájať sa do misijných projektov
- organizovať besedy v CMS s odborníkmi (detský stomatológ, hasiči, policajti...)
- podporiť kultúru spoločenstva. Pomáhať deťom vnímať a rešpektovať druhého aj s jeho rozdielnosťou, myslieť v intenciách spoločenstva, spolupracovať na

spoločnej úlohe, vedieť si rozdeliť úlohy aj bez prítomnosti dospelého

- hľadať finančné prostriedky na opravu budov školy a školského areálu

Vyhodnotenie plnenia cieľa:

Výchovno-vzdelávacia oblasť

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2016/2017, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobné a výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu pohybov, odstraňovanie obezity;
- utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- rešpektovanie osobného tempa detí;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ročné deti - koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie, vyžadujúce dlhodobejší odborný prístup v danej oblasti;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok.

Pri príprave 5-6 ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPP a s rodičmi.

K 1. 9. 2017 odišlo do ZŠ 15 detí, 5 detí majú odloženú školskú dochádzku. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

Duchovný rozvoj detí

Náboženská výchova tvorila integrálnu súčasť celkovej formácie detí, realizovala sa na dobrej úrovni. Ciele náboženstva sme plnili podľa novej metodiky. Veľmi kladne hodnotím rozvoj duchovnej oblasti detí. Deti sme viedli k vytváraniu a upevňovaniu kladného vzťahu k Bohu, k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných z pohľadu Ježišových postojov. Uplatňovali sme kresťanskú filozofiu a morálku v každodennom živote detí. Snažili sme sa o výchovu empatického človeka, prejavmi lásky, radosti, pomoci. Dbali sme o formovanie citlivého detského svedomia. V ranných kruhoch sme sa pravidelne modlili., deti vyjadrovali konkrétne úmysly. Aktívne sa zúčastňovali na svätých omšiach- počúvanie Božieho slova, spev, prosby. Modlitba je viac zvnútornená , rozlišujú viac podstatu a rozdiel medzi prosbou a vďakou. Duchovný život sme rozvíjali rannými modlitbami, v edukácii náboženstva, príbehmi zo života svätých, oslavou cirkevných sviatkov, detskými svätými omšami, modlitbou ruženca a krížovej cesty.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraných na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná.

Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaraďované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia vek. skupina).

- pri koordinácii a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;

- zaradovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;
- zaradovať podľa možností viac cvičení vonku;
- pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;
- rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti.

Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebavyjadrenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami Štátneho a Školského vzdelávacieho programu. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarovat', samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priradovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyby. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň, dokážu vystupovať pred verejnosťou, čo uplatnili na vystúpeniach organizovaných pre rodičov. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia modelovať.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✓ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- ✓ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✓ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✓ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- ✓ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- ✓ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✓ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✓ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✓ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine

- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstúpiť deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť učiteľiek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť utužovali vzájomné kamarátske vzťahy. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- ✓ správa sa empaticky k svojmu okoliu
- ✓ pozerá sa na svet aj očami druhých
- ✓ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- ✓ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- ✓ plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrúva v hre a inej činnosti a dokončí ju
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- ✓ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- ✓ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- ✓ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Hodnotenie pripravenosti 5- 6 ročných detí na vstup do ZŠ

Do ZŠ odchádza 15 detí, ktoré sú po stránke kognitívnej, perceptuálno- motorickej, sociálno -emocionálnej spôsobilé navštevovať ZŠ, čo potvrdila aj psychologická depistáž školskej zrelosti predškolákov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky MŠ:

- úplná kvalifikovanosť – odbornosť pedagógov
- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom
- dobré meno MŠ aj v okolitých obciach
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- pozitívne hodnotené mimoriadne akcie a prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- triedy vybavené novým nábytkom
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie
- realizácia projektov, zapájanie do súťaží
- krúžková činnosť

Slabé stránky:

- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- nedostatočné financovanie cirkevných materských škôl

Ďalšie informácie o škole:

Voľnočasové aktivity školy

- angličtina: 21 detí
- Tanečný krúžok: 16 detí
- Výtvarný krúžok: 8 detí
- Predplavecká príprava: 18 detí

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2016

Finančné prostriedky získané z rozpočtu mesta na rok 2016:		112 809 €
Tieto sme použili:		
Mzdy		78 966,89 €
Poistné (SP, ZP)		27 656,82 €
Základne sociálne náklady		913,58 €
PN hradené zamestnávateľom		672,37 €
Energie: <i>plyn</i>		4 502,16 €
Ostatné služby a poplatky		97,18 €
Spotreba materiálu		0 €
Spolu:		112 809 €
Zostatok:		0 €

Finančné prostriedky získané z mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v materskej škole za rok 2016 a ostatné príjmy:		22 850,18 €
Mesačný príspevok na úhradu nákladov v MŠ		5 800,00 €
Dary		3 231,01 €
Úroky prijaté		0,30 €
Príjem ŠJ – potraviny, réžia		13 785,67 €
Hmotná núdza		33,20 €
Spolu:		22 850,18 €
Tieto sme použili:		
Energie: - elektrina		1 220,44 €
- voda, stočné		1 374,18 €
Telefón		831,53 €
Služby a poplatky		2 924,69 €
Spotreba materiálu, pomôcky		5 903,08 €
Nákup potravín		12 454,70 €
Spolu:		24 708,62 €
Zostatok:		- 2 680,92 €

Finančné prostriedky získané z rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu na výchovu a vzdelávanie na rok 2016:		2 875 €
Tieto sme použili:		
Nákup vzdelávacích, učebných, pracovných pomôcok a materiálu		2 875€
Spolu:		2 875€
Zostatok:		0 €

Správu o hospodárení vypracovala: Michaela Kňežová

Správu o hospodárení predkladá: Mgr. Lucia Mát'ošová – riaditeľka CMŠ sv. Terezy

PRÍLOHA Č. 2

Rada školy pri CMŠ sv. Terezky, Farská 1, Michalovce

p. riaditeľka
Mgr. Lucia Mát'ošová
Farská 1
071 01 Michalovce

Michalovce, dňa 27.10. 2017

Vec:

Vyjadrenie k správe o VVČ za šk. rok 2016/2017

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 27.10. 2017 prerokovala Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017, ktorú predložila riaditeľka CMŠ sv. Terezky.

Stanovisko:

Rada školy súhlasí so znením Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 v Cirkevnej materskej škole sv. Terezky, Farská 1, Michalovce, tak ako jej bola predložená.

S pozdravom

Hieronyma

ThLic. Mária Panocová, FDC – sr. M.

Predsedkyňa rady školy pri CMŠ sv. Terezky